

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание трудового коллектива
Протокол № 7
«11» ноября 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»

 /О.В. Водянова/

Приказ № 284 от «11» ноября 2020г.

Программа развития

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»
на 2021-2024 годы**

2020 год

2. Паспорт программы развития

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» на 2021-2024 годы

Наименование программы	Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» на 2021-2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<p>Федеральное законодательство</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью»;- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». <p>Региональное законодательство</p> <ul style="list-style-type: none">- Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области на 2014 - 2020 годы» (с последующими изменениями)
Сведения о разработчиках	Директор Государственного казенного общеобразовательного

	учреждения Пензенской области «Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» Водянова Ольга Васильевна, заместитель директора по УР Мельникова Т.П., руководители методических объединений Булаева О.В., Андриюшина И.Н., Самылкина Н.Н., Киселева Е.В., социальный педагог Мордовина И.И., учитель-дефектолог Колесова Н.В., педагог-психолог Холоднева Н.Л.
Цель программы	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения и внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения для реализации предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям. 2. Обновление материально-технической базы кабинетов учителя-дефектолога, психолога, приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств и внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. 3. Обновление материально-технической базы учебных кабинетов (химии, физики, географии, биологии, компьютерного класса, спортивного зала, музыкально-ритмических занятий и иных учебных кабинетов) для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. 4. Обновление материально-технической базы учебных кабинетов и помещений для организации качественного дополнительного образования спортивной и художественной направленности и внедрение современных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. 5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников учреждения. 6. Продолжение реализации проекта профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения доступного качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов. 2. Внедрение и реализация адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования (далее – АООП НОО) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 3. Развитие единого коррекционно-развивающего пространства в условиях внедрения организационно-правовой модели, обеспечивающей успешную социализацию воспитанников с

	<p>нарушениями слуха, в том числе с кохлеарными имплантами, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта с реализацией работы по формированию общей культуры личности обучающихся, включающих деятельность по развитию готовности к профессиональному самоопределению; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни; а также стимулирование обучающихся к освоению программ дополнительного образования художественной и спортивной направленности.</p> <p>4. Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ, обучающимся с инвалидностью выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе, с использованием информационно-технологической базы учреждения.</p> <p>5. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.</p> <p>6. Ежегодное повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов.</p> <p>7. Обеспечение наиболее полного охвата обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью профориентационной работой.</p> <p>8. Реализация мероприятий регионального проекта Пензенской области, соответствующих федеральному проекту «Современная школа» Национального проекта «Образование».</p>
Период реализации Программы развития	2021 – 2024 годы
Порядок финансирования Программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).</p> <p>4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Обеспечение высокого качества образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ, коррекция

развития	<p>нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов, в том числе за счет обновления материально-технической базы учебных кабинетов (химии, физики, географии, биологии, компьютерного класса, спортивного зала, зала лечебной физкультуры, музыкально-ритмических занятий и иных учебных кабинетов) для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.</p> <p>для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.</p> <p>2. Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ выразить себя в образовательной деятельности и духовно-нравственном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения.</p> <p>3. Обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения и внедрение современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.</p> <p>4. Обновление материально-технической базы и внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.</p> <p>5. Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов.</p> <p>6. Реализация комплекса мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.</p> <p>7. Обновление материально-технической базы дополнительного образования спортивной, художественной и технической направленности обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью и внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>Обеспечение 100 % охвата обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью профориентационной работой.</p>
Контроль реализации	<p>Директор осуществляет общее руководство реализацией Программы развития.</p> <p>Общий контроль реализации осуществляют должностные лица учредителя - Министерство образования Пензенской области.</p>

3. Информационная справка об организации

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (далее – Учреждение) располагается в одном типовом двухэтажном здании постройки 1974 года. На помещение имеются свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление и о закреплении земли в бессрочное, бесплатное пользование.

В Учреждении имеются следующие помещения: учебное, жилое, медицинского обслуживания, административно-хозяйственные, пищеблок, столовая.

Образовательная организация имеет государственную лицензию и аккредитацию:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности от «20» декабря 2019 г. № 12395, серия 58Л01 № 0001220, выдана Министерством образования Пензенской области, срок действия: бессрочно.

- свидетельство о государственной аккредитации от «04» февраля 2020 г. № 6443, серия 58А01 № 0000635, выдано Министерством образования Пензенской области, срок действия до «29» мая 2026 г.

На 01.09.2020 года численность обучающихся с нарушением слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта составила 89 человек.

В 2019/2020 учебном году численность обучающихся составила 97 человек:

Класс	Количество классов	Количество обучающихся в классах
1	3	12
2	3	14
3	1	2
4	2	12
5	3	11
6	2	9
7	3	12
8	3	10
9	3	11
10	1	4
Всего	24	97

Контингент обучающихся:

	Общее количество, из них:	97
1.	Обучающиеся в Учреждении	91
2.	Находящиеся на надомном обучении	6
3.	Проживающие в Учреждении	52
4.	Дети-инвалиды	55

Контингент обучающихся по месту проживания:

1.	Вадинский район	5
2.	Городищенский район	1
3.	Земетчинский район	6
4.	Каменский район	5
5.	Мокшанский район	3
6.	Наровчатский район	4
7.	г. Нижний Ломов	38

8.	Нижнеломовский район	24
9.	Пачелмский район	2
10.	Спасский район	6
11.	Сосновоборский район	1
12.	Тамалинский район	1
13.	Лунинский район	1
Всего		97

В 2020 году Учреждение закончили 12 обучающихся 9, 11 классов. Из числа выпускников продолжили обучение в НПО – 8 человек.

Особый акцент в деятельности Учреждения делается на организацию воспитательной работы. С этой целью разрабатываются рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы.

Целью воспитательной работы является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося с ОВЗ, обучающегося с инвалидностью, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Внеурочная деятельность в Учреждении строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в Учреждении организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Гражданско-патриотическое
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Социальное

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных).

В 2019/2020 учебном году в Учреждении работали 5 кружков и секций: хореографическая студия «Мы», объединение «В стране финансов», секция плавания, секция «ОФП», клуб «Мастерилка»; 21 творческое объединение и кружки, организованные воспитателями школы-интерната. Учреждение тесно сотрудничает с плавательным бассейном «Волна», ФОК «Импульс», ледовым дворцом спорта «Черемушки» им. В.К. Бочкарева, МУК «ЦМБ». Общее количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях, составило 91 человек (94%).

Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Состав педагогических кадров	Всего, в том числе совместители	% к общему числу педагогических работников, в том числе, совместители
1.	Общее количество педагогических работников	54	100
1.1	Количество учителей	24	44
1.1.1	Имеют образование: <ul style="list-style-type: none"> • высшее; • профессиональное 	21 3	88 12
1.1.2	Имеют квалификационную категорию: <ul style="list-style-type: none"> • высшую; • первую; • соответствие занимаемой должности 	5 15 4	21 63 16
1.2.	Количество воспитателей, из них:	22	41

1.2.1.	Имеют образование: • высшее; • профессиональное	10 11	45 50
1.2.2.	Имеют квалификационную категорию: • высшую; • первую; • соответствие занимаемой должности	4 10 8	18 46 36
1.2.3.	Количество психологов	1	2
2.	Количество педагогов, имеющих дефектологическое образование	11	20
3.	Количество медицинских работников: • врачей; • среднего медицинского персонала	1 2	
4.	Стаж работы (педагогические работники): • до 3 лет; • от 3 до 10 лет; • от 10 до 20 лет; • от 20 лет и более	1 6 12 35	2 11 22 65
5.	Награждены знаком: • «Почётный работник общего образования»; • Грамота Министерства образования РФ	4 13	7 24
6.	Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	53	98

Характеристика достижений обучающихся Учреждения в 2019-2020 учебном году

Ф.И.О.	Какое место занял	Где и в чём принимал (а) участие	Уровень участия	Дата
Сенжапова Алина	Диплом за 2 место	Осенняя серия конкурсов искусств «Ковчег сказок 2019»	Региональный	Ноябрь 2019 года
Синицына Любовь, Папшева Виктория	Диплом за 1 место	Осенняя серия конкурсов искусств «Ковчег сказок 2019»	Региональный	Ноябрь 2019 года
Киселев Антон, Ключевский Сергей	Диплом за 1 место	Осенняя серия конкурсов искусств «Ковчег сказок 2019»	Региональный	Ноябрь 2019 года
ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»	Диплом лауреата	Областной фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Синее перышко 2019»	Региональный	Декабрь 2019 года

Кожевникова Софья Папшева Виктория Галкина Елена Синицына Любовь Еремин Дмитрий Устругов Андрей Каблуков Сергей Киселев Антон Васенева Олеся Сенжапова Алина Претцер Диана Учеваткин Владимир	Дипломы за активное участие	Областной фестиваль творческих находок «Синее перышко»	Региональный	Декабрь 2019 года
Исаев Тимур Авдонькина Надежда Ключевский Сергей Мусатов Денис Плаксин Даниил	Дипломы финалистов в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	VI открытый фестиваль творчества детей-инвалидов «Ради жизни на Земле»	Региональный	Май 2020 года
Краснослабодцев Даниил	Диплом финалиста в номинации «Музыкальное творчество»	VI открытый фестиваль творчества детей-инвалидов «Ради жизни на Земле»	Региональный	Май 2020 года
Синицына Любовь	Диплом за 1 место	Благотворительный проект «Ковчег сказок-2020»	Региональный	Апрель 2020 года
Машенцев Роман, Ключевский Сергей	Диплом за 2 место	Благотворительный проект «Ковчег сказок-2020»	Региональный	Апрель 2020 года
Кожевникова Софья	Диплом за 2 место	Благотворительный проект «Ковчег сказок-2020»	Региональный	Апрель 2020 года
Алмаев Марк	Диплом за 1 место	Благотворительный проект «Ковчег сказок-2020»	Региональный	Апрель 2020 года
Попов Сергей	Диплом за 1 место	Благотворительный проект «Ковчег сказок-2020»	Региональный	Апрель 2020 года
Плаксин Даниил	Диплом за 3 место	Благотворительный проект «Ковчег сказок-2020»	Региональный	Апрель 2020 года
Винидиктова Софья	Диплом за 2 место	Благотворительный проект «Ковчег сказок-2020»	Региональный	Апрель 2020 года

Зайцев Влад	Диплом за 3 место	Благотворительный проект «Ковчег сказок-2020»	Региональный	Апрель 2020 года
Мусатов Денис, Винидиктова Софья	Диплом за 3 место	Благотворительный проект «Ковчег сказок-2020»	Региональный	Апрель 2020 года
Нужин Ильнур	Диплом за 3 место	Благотворительный проект «Ковчег сказок-2020»	Региональный	Апрель 2020 года
Боровкова Виктория	Диплом за 2 место	Благотворительный проект «Ковчег сказок-2020»	Региональный	Апрель 2020 года

Воспитанники принимают участие во всероссийских и международных дистанционных олимпиадах, викторинах и конкурсах.

Педагоги школы участвуют в международных, всероссийских, межрегиональных дистанционных педагогических конкурсах и семинарах.

Ежегодно педагогические работники и обучающиеся принимают участие в международной акции «Дети говорят телефону доверия «Да!», во всероссийском фестивале «Мечты Ассоль», в областном проекте «Ковчег сказок», в областном фестивале творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Синее перышко», в Открытом фестивале творчества детей-инвалидов «Ради жизни на Земле», в областном творческом конкурсе «День работников автомобильного транспорта», в районном и областном конкурсе «Пожарная безопасность глазами детей»; в областных, районных и городских спортивных соревнованиях.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений.

4. Анализ состояния материально-технической базы организации

Развитие материально-технической базы школы постоянный и целенаправленный процесс. Это одно из главных направлений работы образовательной организации, обеспечивающее качественное ведение образовательной деятельности, улучшения условий обеспечения санитарно-гигиенических норм теплового, светового, противопожарного режимов в школе.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» создано для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами), обеспечивает условия для обучения, воспитания, оказания медицинской помощи, социальной адаптации и интеграции в общество. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» расположена в микрорайоне «Черемушки» города Нижний Ломов в двухэтажном здании, 1974 года постройки, общей площадью 5313 кв. м.

В ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование	Количество
Классные комнаты	16
Кабинет кулинарии	1
Мастерские:	2
столярная	1
швейная	1
Спортивный зал	1
Теннисный зал	1
Тренажерный зал	1
Столовая	1/100 посадочных мест, оборудована мебелью, технологическим оборудованием
Медицинский блок:	
кабинет врача	1
медицинский кабинет	1
процедурный кабинет	1
изолятор	2
Кабинет соцпедагога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет дефектолога	1
Библиотека	1 (худ. литературы – 3016, учебники – 4183)
Сенсорная комната	1
Комната отдыха	1
Актовый зал	1
Спальные комнаты	14
Бассейн	1
Компьютеры	10 (из них 6 штук находятся в кабинете информатики)
Нетбуки	32 (для педагогов)
Интерактивная доска	1
Экран	1
Мультимедийный проектор	2
Музыкальный центр	2
Магнитола	2
Микрофон	4
Музыкальные инструменты (пианино + синтезатор)	3
Телевизор	4
DVD плеер	1
Видеокамера	1
Спортивное оборудование, оборудование для швейной, столярной мастерских, кабинета кулинарии	

Вывод: имеющаяся материально-техническая база учреждения не позволяет, в соответствии с современными требованиями, раскрыть потенциал, особенности обучающегося с ОВЗ.

Поэтому в соответствии с Программой развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Нижнеломовская школа-интернат для

обучающихся по адаптированным образовательным программам» для создания оптимальных условий, способствующих реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями, их успешной дальнейшей социальной адаптации и интеграции в общество, нашему учреждению необходимо обновить материально-техническую базу кабинетов химии, биологии, географии, физики, информатики, истории, мастерских «швейное дело», «столярное дело», «поварское дело», внедрить программы трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.

Для внедрения новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися необходимо приобрести для учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога диагностические комплексы, коррекционно-развивающие и дидактические средства.

Для создания оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения необходимо заменить ученические столы (парты) и ученические стулья на новые регулируемые, приобрести специализированную мебель для обучающихся, а также интерактивное учебное оборудование с программным обеспечением.

Для качественного улучшения дополнительного образования обучающихся с ОВЗ необходимо приобрести недостающее и (или) заменить имеющееся (находящиеся в использовании более 10 лет) для занятий художественного (оборудование для актового зала и кабинета декоративно-прикладного творчества) и физкультурно-оздоровительного направления (оборудование и инвентарь для спортивного зала и кабинета ЛФК).

5. Основания для разработки Программы развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
Имеются 2 мастерских трудового обучения: 1 швейная, 1 столярная и кабинет домоводства, а также 3 профиля трудового обучения: «швея», «столяр», «сельскохозяйственный труд». Разработаны и реализуются АОП, обеспечена кадровая потребность в педагогических работниках трудового обучения.	Имеющаяся материально-техническая база мастерских трудового обучения не в полной мере отвечает современным требованиям и не позволяет ввести новые профили трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям. Не разработаны АОП для вновь вводимых профилей, педагоги не прошли повышение квалификации (профессиональную переподготовку).	Обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения, повышение квалификации педагогов и внедрение современных программ трудового обучения позволит ввести новые профили трудового обучения: «поварское дело» и «рабочий по обслуживанию зданий» по востребованным	Отсутствие учебных пособий, рекомендованных Министерством Просвещения РФ, по новым профилям трудового обучения может повлиять на внедрение современных программ трудового обучения.

		на рынке труда профессиям.	
Имеются: кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, сенсорная комната. Обучающимся с ОВЗ оказывается необходимая психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь.	Имеющаяся материально-техническая база не позволяет внедрить качественно новые методы психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ.	Обновление материально-технической базы кабинетов, приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств, повышение квалификации педагогов позволит внедрить качественно новые методы психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с современными интерактивными комплексами может повлиять на результат внедрения современных методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.
Имеются учебные кабинеты по реализации АООП НОО и ООО (компьютерного обучения, физики, химии, географии, биологии, истории и др.)	Имеющаяся материально-техническая база не позволяет внедрить качественно новые методы обучения и воспитания современных педагогических и интерактивных технологий.	Обновление материально-технической базы учебных кабинетов позволит внедрить качественно новые методы обучения и воспитания современных педагогических и интерактивных технологий для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с современными интерактивными и компьютерными мобильными комплексами может повлиять на результат внедрения современных методов обучения.
Имеющаяся в учреждении материально-техническая база позволяет	Имеющаяся материально-техническая база не позволяет создать оптимальные	Повышение квалификации педагогов позволит обеспечить	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по

<p>обеспечить реализацию АООП НОО и ООО. Педагогические работники и специалисты ежегодно (по графику) проходят повышение квалификации.</p>	<p>педагогические условия, помогающие обучающимся с ОВЗ, обучающимся с инвалидностью выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения.</p>	<p>высокое качество образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью</p>	<p>работе с современными интерактивными и компьютерными мобильными комплексами может повлиять на результат внедрения современных методов обучения.</p>
<p>Имеющаяся в учреждении материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию АОП дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.</p>	<p>Имеющаяся материально-техническая база не позволяет внедрить современные образовательные технологии дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.</p>	<p>Обновление материально-технической базы дополнительного образования, повышение квалификации педагогов позволит внедрить современные образовательные технологии дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.</p>	<p>Отсутствие учебных пособий, рекомендованных Министерством Просвещения РФ по дополнительному образованию обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью может повлиять на внедрение современных образовательных технологий.</p>
<p>В учреждении ведется работа по формированию здоровьесберегающей среды по нескольким направлениям: медицинскому, спортивно – оздоровительному, просветительскому, психолого-педагогическому, диагностическому. Взаимодействие специалистов осуществляется с использованием здоровьесберегающих</p>	<p>В то же время необходимо создать единую здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.</p>	<p>Обновление материально-технической базы учреждения позволит создать единую здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с современными диагностическими комплексами может повлиять на результат создания единой здоровьесберегающей образовательной среды.</p>

технологий: медико-гигиенических, физкультурно-оздоровительных, экологических, образовательных.		ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.	
В учреждении частично реализуются АООП, соответствующие обновленным ФГОС ОВЗ.	Необходимо продолжить внедрение и реализацию АООП, соответствующих обновленным ФГОС ОВЗ.	Обновление материально-технической базы учреждения позволит продолжить внедрение и реализацию АООП, соответствующих обновленным ФГОС ОВЗ.	Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, рекомендованными Министерством Просвещения РФ соответствующих обновленным ФГОС ОВЗ, может повлиять на их внедрение.

6. Основные направления развития организации

Экономические и социальные изменения, происходящие в современном мире, предъявляют повышенные требования к мобильности и адаптивности поведения человека, его личной ответственности за свою профессиональную карьеру.

Современная система образования Российской Федерации призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- потребности в развитии личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Социализация обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, заключается в их интеграции в современное общество. Одним из условий успешной социализации обучающихся с ОВЗ является их подготовка к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь».

Таким образом, основной целью программы развития является:

создание оптимальных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через внедрение качественно новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий дополнительного образования, создание здоровьесберегающей образовательной среды, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

В условиях комплексной модернизации сферы образования, в период введения специальных федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих получение образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья, одним из направлений обновления российского образования является совершенствование управления качеством образования в образовательных организациях всех уровней.

Происходящие в настоящее время существенные изменения в сфере специального образования России связаны с новым отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

Лица с ОВЗ, являясь весомой частью общества, при создании необходимых условий в их профессиональной подготовке и трудовой деятельности становятся значительной трудовой силой и определяют «рациональную структуру занятости».

В связи с этим, одними из основных направлений развития учреждения является:

- создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов;
- внедрение и реализация адаптированных образовательных программ, соответствующих обновленным федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с ОВЗ и ГОС ООО.

Социализация обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью многогранна. Она включает в себя ряд основных направлений:

1) Трудовое обучение.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка в школе-интернате организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально - производственная база.

В учреждении реализуются три профиля трудового обучения:

- столярное дело;
- сельскохозяйственный труд;
- швейное дело.

В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: технологией и искусством, математикой. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Трудовое обучение строится на следующих принципах:

- комплектование групп с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача;
- единство трудового обучения и самообслуживания;
- единство трудового обучения и общественно-полезного труда.

Анализ трудоустройства выпускников за последние 5 лет позволяет сделать следующие выводы:

- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования (СПО) для дальнейшего получения профессии составляет 80 %;
- имеющаяся в настоящее время материально-техническая база мастерских трудового обучения в учреждении не позволяет в полной мере подготовить обучающегося к поступлению в учреждения СПО, так как мы не имеем таких профилей трудовой подготовки, как: «рабочий по обслуживанию зданий» и «повар-кондитер».

В связи с этим одной из задач программы развития является обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения и внедрение современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.

2) Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения.

Именно поэтому концепция здоровьесбережения обучающихся в образовании является одним из приоритетных направлений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года».

В современных условиях каждая образовательная организация должна обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Особую общественную поддержку, внимание по данной проблеме требуют дети с ОВЗ и инвалидностью.

Работа по формированию здоровьесберегающей среды в нашем учреждении ведется по нескольким направлениям: медицинское, спортивно-оздоровительное, просветительское, психолого-педагогическое, диагностическое.

Взаимодействие специалистов осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий, среди которых можно выделить несколько групп, в которых используются разные подходы к охране здоровья: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, образовательные технологии. Среди здоровьесберегающих образовательных технологий можно выделить: компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие.

Обучающимся с ОВЗ, обучающимся с инвалидностью, испытывающим трудности в освоении АООП, в развитии и социальной адаптации, учреждение оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, которая включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью, сурдологическую и логопедическую помощь;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся с ОВЗ, инвалидностью в профориентации, получении профессии и социальной адаптации и реабилитации.

С целью оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с ОВЗ, обучающимся с инвалидностью в учреждении создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, задачами которого является комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Вместе с тем, как показывает опыт оказания психолого-педагогической, коррекционной работы, назрела необходимость в качественных изменениях в учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работе.

В связи с этим одними из основных направлений развития учреждения являются:

- создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ, обучающимся с инвалидностью выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

Поэтому, задачами программы развития являются:

- обновление материально-технической базы кабинетов логопеда, дефектолога и кабинетов индивидуальной слуховой работы, приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств и внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью;
- обновление материально-технической базы учебных кабинетов (химии, физики,

географии, биологии, компьютерного класса, спортивного зала, музыкально-ритмических занятий и иных учебных кабинетов) для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

3) Дополнительное образование.

Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью - важный фактор повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью компенсируя, таким образом, их недостатки или предоставляя им альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений.

Признание прав обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью на совместное существование с остальными членами социума, понимание эффективности индивидуального подхода в обучении закреплено в ст. 79 ФЗ РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категории обучающихся.

Вместе с тем имеющаяся материально-техническая база учреждения не позволяет в полной мере раскрыть потенциал, особенности обучающегося с ОВЗ, обучающегося с инвалидностью.

Одной из задач программы развития является обновление материально-технической базы дополнительного образования спортивной и художественной направленности обучающихся с ОВЗ (в т. ч. инвалидов) и внедрение современных образовательных технологий.

Решение всех поставленных задач невозможно без повышения квалификации. В связи с чем одним из направлений развития учреждения является ежегодное повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов.

И, наконец, профориентация - специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков с особенностями в развитии о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Профориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Это сложная, многогранная работа. Ее следует начинать как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья она должна начинаться как можно раньше.

Эффективность профориентации зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается не только нозология, но и возраст ребенка с ОВЗ и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к ребенку не всегда сходятся с интересами самого ребенка.

В нашем учреждении уже на протяжении 3-х лет довольно успешно реализуется проект по самоопределению и профессиональной профориентации обучающихся, в ходе которого обучающиеся знакомятся с ситуацией на рынке труда, получают информацию об имеющихся вакансиях, посещают предприятия и учреждения среднего профессионального образования.

Результаты реализации данного проекта:

- снижение доли обучающихся старших классов с низкой готовностью к выбору профессии (с 45% до 23 %);
- увеличение доли обучающихся старших классов, определившихся с выбором своей будущей профессии (с 75% до 90 %);
- увеличение доли обучающихся старших классов, которые при принятии решения о выборе профессии ориентируются на свои собственные предпочтения (с 21 % до 45 %).

Учитывая положительный опыт реализации данного проекта, одним из направлений развития учреждения является обеспечение наиболее полного охвата обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью по профессиональному самоопределению.

7. Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ФП «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» НП «ОБРАЗОВАНИЕ»					
1.1 Создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов.					
1.2. Внедрение и реализация адаптированных образовательных программ (далее – АОП), соответствующих обновленным федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ).					
1	Мониторинг оценки результативности, качества образования и воспитания обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью и на этой основе коррекция учебно-воспитательной деятельности	Заместитель директора по учебной работе	Ежегодно, в течение учебного года, по результатам текущей и итоговой аттестации	Коррекция нарушений развития обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
2	Совершенствование условий для беспрепятственного доступа инвалидов в Учреждение	Начальник структурного подразделения	2021-2024	Обеспечение доступности образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью	
3	Проведение текущего ремонта и обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения	Директор, начальник структурного подразделения	2021	Обновить материально-техническую базу мастерских трудового обучения: швейной, столярной и кабинета домоводства	
4	Введение новых профилей трудовой подготовки	Директор, заместитель директора	2021	Ввести новые профили	

		по учебной работе		трудоустройской подготовки: «рабочий по обслуживанию зданий» и «повар-кондитер»	
5	Разработка и реализация новых адаптированных образовательных программ по новым профилям трудовой подготовки	Заместитель директора по учебной работе, педагогические работники	2021	Реализовать новые адаптированные образовательные программы по новым профилям трудовой подготовки, соответствующие ФГОС ОВЗ	
6	Обеспечение высокого качества образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, коррекция их нарушений развития на основе специальных педагогических подходов, в том числе за счет обновления материально-технической базы учебных кабинетов (химии, физики, географии, биологии, компьютерного класса, спортивного зала, музыкально-ритмических занятий и иных учебных кабинетов) для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Директор, начальник структурного подразделения	2021	Приобрести мобильный компьютерный класс, обновить материально-техническую базу спортивного зала/зала лечебной физкультуры, кабинетов физики, химии, географии, биологии, музыкально-ритмических занятий и иных кабинетов	
7	Реализация комплекса мер по внедрению и реализации АООП, соответствующих ФГОС ОВЗ	Заместитель директора по учебной работе, педагогические	2021-2024	Внедрены и реализуются АООП, соответствующие ФГОС ОВЗ	

		работники			
<p>1.3. Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ и обучающимся с инвалидностью выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения.</p> <p>1.4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью.</p>					
8	Мониторинг физического и психического здоровья обучающихся и на его основе коррекция оздоровительной и лечебной деятельности учреждения	Заместитель директора по учебной работе, медицинские работники, педагогические работники	2021-2024	Реализация комплекса мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды	
9	Обновление материально-технической базы учебных и коррекционных кабинетов, приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств	Директор, начальник структурного подразделения	2021	Реализация комплекса мер по обновлению материально-технической базы учебных и коррекционных кабинетов, приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств	
10	Внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью	Заместитель директора по учебной работе, педагогические работники, педагог-психолог, учитель-дефектолог	2021-2024	Реализация комплекса мер по созданию психолого-педагогического сопровождения	

11	Реализация комплекса мер по обеспечению индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью	Заместитель директора по учебной работе, педагогические работники, педагог-психолог, учитель-дефектолог	2021-2024	Реализация комплекса мер по обеспечению индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью	
12	Обновление материально-технической базы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью по направлениям: спортивно-оздоровительному, художественному	Директор, начальник структурного подразделения	2021	Приобретение оборудования в спортивный зал, мастерскую декоративно-прикладного творчества, хореографическую студию	
13	Внедрение современных образовательных технологий дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью	Заместитель директора по учебной работе, педагогические работники	2021-2024	Качественное улучшение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью	
14	Максимально полный охват обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью кружковой	Заместитель директора по учебной работе,	2021-2024	Качественное улучшение дополнительного	

	работой, внеурочной деятельностью с целью помощи обучающимся в выражении себя в образовательной деятельности и культурном развитии	педагогические работники		ного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью	
15	Организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью	Заместитель директора по учебной работе, педагогические работники	2021-2024	Реализация комплекса мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды	
1.5. Ежегодное повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов					
16	Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов Учреждения, в том числе учителей трудового обучения, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»	Заместитель директора по учебной работе, педагогические работники	2021	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников и специалистов Учреждения	
17	Участие педагогических работников в научно-практических конференциях, вебинарах, обучающих семинарах	Заместитель директора по учебной работе, педагогические работники	2021-2024	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников и специалистов Учреждения	
18	Ежегодное (согласно	Заместитель	2021-2024	Повышение	

	графику) повышение квалификации руководящих и педагогических работников учреждения	директора по учебной работе, педагогические работники		уровня профессиональной компетенции педагогических работников и специалистов Учреждения	
1.6. Обеспечение наиболее полного охвата обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью профориентационной работой					
19	Реализация комплекса мер по Профориентацион-ной работе и профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью	Заместитель директора по учебной работе, педагогические работники	2021-2024	Повышение уровня социализации выпускников с ОВЗ в обществе и увеличение количества выпускников с ОВЗ, трудоустроившихся после обучения	
Направление развития / I этап					
1	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы.	Директор школы, администрация	Декабрь 2020 года		
2	Разработка «дорожной карты» (план-график) реализации проекта «Доброшкола»	Администрация школы	Декабрь 2020 года		

3	Мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	Администрация школы	Декабрь 2020 года		
4	Составление инфраструктурного листа (перечень оборудования и средств обучения)	Администрация школы	Январь 2021 года		
5	Разработка дизайн-проектов и зонирования кабинетов	Учителя – предметники	Февраль 2021 года		
6	Проведение мероприятий по приведению помещений, учебных кабинетов, участвующих в проекте в соответствие требованиям СанПиН и утвержденным дизайн-проектам кабинетов.	Администрация школы	Март-июль 2021 года		
7	Повышение квалификации по новым технологиям преподавания предметной области «Технология».	Заместитель директора по учебной работе, учителя трудового обучения	В течение 2021 года		

8	Закупка и оснащение	Контрактный управляющий	Март-июнь 2021 года		
9	Проведение мероприятий по обеспечению благоустройства территория ОУ в соответствии с требованиями доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов	Начальник структурного подразделения	Март-июль 2021 года		
10	Организация Промежуточного мониторинга реализации Программы	Администрация школы	2022		
Направление развития / II этап					
1	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы.	Коллектив школы	2022-2023		
2	Организация промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы. Корректировка Программы.	Администрация школы	ноябрь 2022 года		
3	Повышение мотивации педагогического коллектива к профессиональному росту и развитию	Администрация школы			

4	Участие педагогов в профессиональных конкурсах различной направленности	Методический совет			
5	Участие педагогов в опытно-экспериментальных и творческих проектах в рамках инновационной деятельности ОУ	Администрация школы			
Направление развития / III этап					
1	Итоговый мониторинг реализации Программы. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.	Администрация школы, методический совет	2024 год		
2	Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач развития школы.	Администрация школы	2024		

8. Механизм реализации Программы развития

Директор является руководителем Программы развития и осуществляет общее руководство ее реализации, а также определяет формы и методы управления Программой развития. Директор представляет в Министерство образования Пензенской области ежегодный отчет о достижении результатов Программы развития.

Управление реализацией Программы развития предполагает использование программно-целевого подхода, который обеспечит принцип целенаправленности управления и минимизации используемых финансовых ресурсов при реализации.

9. Ожидаемые результаты Программы развития

Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию Учреждения должна способствовать достижению следующих результатов:

1. Выполнение комплекса мер по внедрению и реализации АООП, соответствующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.

2. Обеспечение высокого качества образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов, в том числе за счет обновления материально-технической базы учебных кабинетов.

3. Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ, обучающимся с инвалидностью выразить себя в образовательной деятельности и духовно-нравственном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения.

4. Обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения и внедрение современных адаптированных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.

5. Обновление материально-технической базы и внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

6. Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов.

7. Реализация комплекса мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

8. Обновление материально-технической базы дополнительного образования спортивной, художественной и технической направленности обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью и внедрение современных образовательных технологий.

9. Обеспечение 100 % охвата обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью профориентационной работой.

10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы-интерната обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы-интерната в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Обеспечить к 2024 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе.

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
развития общего образования
Министерства образования Пензенской области

И.В. Барыкина